

משקל שנה ראשונה	משקל שנה שנייה	משקל שנה שלישית	משקל שנה רביעית									
50%	40%	30%	25%	פועל באופן טוב יותר מהנדרש	פועל באופן מלא	פועל באופן כמעט מלא	בתהליך הפעלה ראשוני	בהתהוות	לא מתקיים לפיתוח ייחודיות	לא רלוונטי	המחשה/דוגמא	
מובילות פדגוגית - גישה חינוכית ייחודית בתפיסה מערכתית												
ייחודיות הגישה החינוכית												
30%	10%	10%	10%	הגדרת וניסוח הייחודיות (יעוד החינוך הייחודי) באופן קוהרנטי ברור ובהיר			ישנו מסמך ברור ומסודר ובו מנוסחת הייחודיות					
25%	10%	10%	10%	במטרות ביה"ס כפי שמונסחות בתכנית העבודה יש ביטוי לייחודיות הבית ספרית			תכנית עבודה בית ספרית					
25%	10%	10%	10%	דרכי הפעולה ליישום הייחודיות הוגדרו בתכנית העבודה			תכנית עבודה בית ספרית					
יישום הייחודיות בתחומי דעת												
5%	10%	10%	10%	העמקה מתמשכת של הייחודיות לתחומים דיסציפלינריים מגוונים			מצופה מהשנה השנייה ואילך - הייחודיות תבוא לידי					
5%	10%	20%	10%	הייחודיות משולבת בדרכי הלמידה והוראה של תחומי הדעת השונים			מורי ביה"ס מלמדים באופן שמבטא את ערכי הייחוד					
5%	10%	10%	20%	הייחודיות משולבת בדרכי ההערכה של כל תחומי הדעת			כלל המקצועות מסתייעים בדרכי הערכה מגוונות					
יישום הייחודיות בתכנית החברתית והערכית של ביה"ס												
5%	20%	10%	10%	התכנית החברתית-ערכית של ביה"ס משקפת את הייחודיות הבית ספרית			למשל: חיבור הזהות הייחודית לאירועי השיא של					
סביבות למידה												
0	10%	10%	10%	תשתיות בית הספר משקפות את הייחודיות			פיתוח מתמשך של תשתיות ביה"ס ברוח הייחודיות					
0	10%	10%	10%	סביבות הלמידה של בית הספר משקפות את הייחודיות			פיתוח מתמשך של סביבות הלמידה ברוח הייחודיות					
100%	100%	100%	100%	סה"כ								



לא רלוונטי	לא מתקיים	בגיבוש והתהוות	בתהליך הפעלה	פועל באופן כמעט מלא	פועל באופן מלא	פועל באופן טוב יותר	25%	20%	30%	30%	מובילות ארגונית – מבנה ומנגנונים ארגוניים	
מנהיגות												
							30%	10%	30%	50%	קיים צוות מוביל ייחודיות בביה"ס, שעוסק בפיתוח והעמקת הייחודיות בביה"ס לטווח קצר ולטווח ארוך	צוות מוביל נפגש אחת לשבועיים לכל הפחות
											מעורבות ושיתופות:	
							20%	30%	20%	10%	קיימים מנגנונים ארגוניים התומכים במעורבות צוות חדר המורים באופן קבוע ומתמשך בקידום הייחודיות בביה"ס	למשל: ישנו ארגון מחדש של מקצועות הלימוד בת
											הנגשת מידע	
							20%	20%	10%	0	בית הספר פועל להנגשת מידע לכל הקהלים הרלוונטיים. זאת, בתיאום עם הרשות, במירב הערוצים הרלוונטיים והדרכים הנדרשות, כמו: אתר, תרגום לשפות זרות, אתר ביי"ס, חומרים מודפסים, מיתוג.	
											ייעוץ	
							5%	20%	30%	40%	בית הספר עובד באופן שיטתי וקבוע עם יועץ/גוף אקדמי לקידום הייחודיות	פגישה מסודרת לכל הפחות אחת חודש
											משאבים	
							10%	10%	0%	0	בית הספר מנתב משאבים תקציביים וחומריים ליישום הגישה החינוכית	שימוש במקורות / במשאבים בסביבת בית הספר
											למידת עמיתים	
							15%	10%	10%	0	ביה"ס מפעיל מנגנונים מובנים להעברת הידע הנצבר בין חברי הצוות	כלים תומכים למורים, פגישות חדר מורים סביב ל
							100%	100%	100%	100%	סה"כ	

פועל באופן טוב יותר	פועל באופן מלא	פועל באופן כמעט מלא	בתהליך הפעלה	בגיבוש והתהוות	לא מתקיים	לא רלוונטי	25%	30%	20%	10%	מובילות אנושית – פיתוח מקצועי ואישי
פיתוח מקצועי											
השתלמות מוסדית							40%	30%	40%	70%	סגל המורים מקיים הכשרות והשתלמויות בנושא הייחודיות
חשיפה והשראה											
לפחות סיור אחד בבי"ס/שותפות בקהילת עשייה/ל							20%	30%	30%	10%	מורים מומחים, ונחשף לחומרים, מחקרים וכד' בתחום הייחודיות
ביה"ס מפתח תכניות בתחום הייחודיות שנוצרו מיי							40%	40%	30%	20%	מורים, הורים ותלמידים מקדמים רעיונות ופיתוחים בתחום הייחודיות
							100%	100%	100%	100%	סה"כ

פועל באופן טוב יותר	פועל באופן מלא	פועל באופן כמעט מלא	בתהליך הפעלה	בגיבוש והתהוות	לא מתקיים	לא רלוונטי	25%	20%	10%	10%	מובילות קהילתית
מעורבות הורים											
מפגשי הורים בנושא ייחודיות							50%	30%	40%	40%	קיימים מנגנונים לשיתוף הורים וניתן מרחב ליוזמות שלהם והורי תלמידים משתתפים בפעילויות הקשורות בייחודיות
פעילות חוץ בי"ס											
בחינת התכנית החברתית של ביה"ס והתאמתה ל							30%	30%	30%	50%	פעילויות חוץ בי"ס תומכת ומעשירה את הגישה החינוכית
ממשקים											
רתימת גורמים אקדמיים, מוסדות מתמחים בתחום							20%	40%	30%	10%	ביה"ס פועל בשיתוף פעולה עם גורמים/מוסדות/אתרים קהילתיים
							100%	100%	100%	100%	סה"כ:



לא

כן

משאבים נוספים שקיימים בבית ספר

ניהול עצמי

תקצוב דפרנציאלי

מרום

ביה"ס בניסוי(חממה,מעבדה)

אחר

מובילי פדגוגיה

מפרש